

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
w DĄBROWIE**

**DĄBROWA 2017**

## **Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Dąbrowie jest oparty na następujących podstawach prawnych:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z późniejszymi zmianami.
- Program przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz ochrony ofiar przemocy w rodzinie. Gmina Świlcza 2011-2018.

## **Przebieg procesu budowania jakości pracy szkoły**

### **Misja szkoły**

**Kształtowanie uczniów na miarę XXI wieku, tak by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie.**

W tym szczególnie:

- pomaganie uczniom w rozwoju,
- dawanie radości uczenia się,
- kształcenie nowych umiejętności,
- wyposażenie ucznia w kompetencje.

### **Wizja szkoły**

#### **Cele**

- efektywność nauczania i wychowania oraz bezpieczeństwo uczniów,
- satysfakcja uczniów i rodziców,
- zadowolenie nauczycieli,
- potrzeba ciągłego doskonalenia,
- zaangażowanie uczniów, rodziców i społeczności lokalnej.

#### **Strategie**

- szkolenie nauczycieli,
- wdrażanie nowych metod nauczania,
- doskonalenie pracy administracji i obsługi,
- modernizacja i remont budynku szkoły,
- doposażanie w pomoce dydaktyczne.

## Zespół Szkół w Dąbrowie jest szkołą:

- **Wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania**
  - **zaangażowania w naukę, zabawę i pracę**
    - **chęci do działania**
    - **kreatywnego myślenia**
    - **radości i humoru**
- **entuzjazmu we własnej aktywności**

## Naczelny cel wychowania

**Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.**

### Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

- Opieka wychowawców nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
- Ochrona uczniów podczas ich aktywności w środowisku szkolnym.
- Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie..
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

### Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
- Kształtowanie postaw obywatelskich: poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **Sylwetka absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo–profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi i in.

**Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów; dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

### **Metody pracy**

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo- doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze,
- projekty edukacyjne
- doświadczenie, eksperymentowanie,
- spotkania z ekspertami



**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI****KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej</b></p> <p><b>Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, szacunek dla symboli narodowych.</li> <li>4. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. Znaczenie więzi rodzinnych i sposoby ich pielęgnowania. Szacunek dla rodziców i przodków.</li> <li>4. Poznanie Patrona Szkoły.</li> <li>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> </ol>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze</p> <p>Rozmowy z rodzicami</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p>
II	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Związek historii i tradycji własnej rodziny z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</li> <li>5. Historia miejscowości Dąbrowa.</li> </ol>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.</p>
III	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu oraz kraju</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski.</li> <li>2. Poznanie wybranych legend.</li> <li>3. Poznanie historii i zabytków.</li> </ol>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>
IV	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ol>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty, lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE. PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<p>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i wychowawcze.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, na basenie, wycieczek.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>
II	<b>Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne</b>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>Uwzględnianie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz procedury „Niebieskie Karty”</p>
III	<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</b>	<p>1. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych.</p>	<p>Współpraca i spotkania z fachowcami.</p>

		2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. Informowanie o konsekwencjach zachowań ryzykownych	Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć z klasą.
--	--	--	--

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	1. Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach, np.: zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu wokół szkoły w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Pogadanki tematyczne.

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole</b>	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, trening pierwszej pomocy pogadanki, Spotkanie ze strażakami, policjantami i ratownikami med. Gimnastyka śródlekyjna zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Spotkanie z policjantem Lekcje wychowawcze
II	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego,</b>	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Pogadanki Próbné alarmy

	<b>codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	<p>Szkolenie na kartę rowerową</p> <p>prezentacje multimedialne, filmy</p> <p>teatrzyk profilaktyczny</p> <p>realizacja programu „Bezpieczni w sieci”</p>
III	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów, prasy, Internetu.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Bezpieczeństwo w Internecie.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne,</p> <p>Szkolenie z zakresu pomocy przedmedycznej.</p> <p>Spotkania ze strażakami, ratownikiem, pogadanki.</p> <p>Zajęcia z higienistką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze</p> <p>Program „Bezpieczni w sieci”.</p>
IV	<b>Zapobieganie lub eliminowanie agresji i przemocy z życia szkoły</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie zachowań agresywnych w szkole.</p>	<p>Pogadanki, filmy, literatura, gry dramatyczne.</p> <p>Niebieskie lekcje wychowawcze</p> <p>Warsztaty</p> <p>„Język żyrafy, język szakala”</p>
V	<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. Poszerzanie wiedzy na temat substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, palenia papierosów i ich wpływu na organizm.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z rodzicami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>

VI	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym</b> <b>wspieranie uczniów mających trudności w nauce i funkcjonowaniu w grupie.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</li> <li>5. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu</li> </ol>	<p>Obserwacja</p> <p>Zespoły wyrównawcze</p> <p>Konkursy, współzawodnictwo.</p> <p>Wyjazdy na basen, udział w zawodach sportowych.</p>
VII	<b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</li> </ol>	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII	<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</li> <li>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</li> <li>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.</li> <li>4. Badania kontrolne prowadzone przez szkolną higienistkę.</li> <li>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</li> <li>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. „Szlachetna paczka”.</li> <li>7. Propagowanie zdrowej żywności.</li> </ol>	<p>Współpraca z GOPS</p> <p>Współpraca z UG w Świlczy</p>
IX	<b>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</li> </ol>	Kwestionariusz ankiety
X	<b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami</b>	<p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSP w Dąbrowie,</li> <li>• PPP w Rzeszowie,</li> <li>• Komisariatem Policji w Głogowie Małopolskim,</li> <li>• Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Świlczy</li> <li>• Punktem Informacyjno-Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych oraz doświadczających przemocy w Świlczy,</li> <li>• Klubem Sportowym „Dąb-Dąbrowa”,</li> <li>• Filią Biblioteki Publicznej,</li> <li>• Regionalnym Domem Tradycji Ludowych w Trzcinie,</li> <li>• Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę.</li> </ul>	

## Ramowy plan działań dla dzieci od 3 do 6 lat.

### Cel wychowania:

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

### Efekty działań wychowawczych:

- Ma poczucie przynależności do grupy maluchów, szkoły, środowiska.
- Współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Doświadcza współzależności i odpowiedzialności za działania grupy.
- Nawiązuje i utrzymuje poprawne więzi społeczne, chce i wyraża potrzebę działania w grupie i szkole.
- Zna symbole narodowe, zwyczaje ludowe i rodzinne.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób Ewaluacji	Termin realizacji
1.	Poznajemy się przez zabawę.	Gry i zabawy integracyjne - „Kto woła” - „Kółeczko odjeżdża” - „Pociąg”	Wychowawca i rodzice	Analiza wytworów pracy. Obserwacja	Cały rok szkolny
2.	Wzmacniamy więzi w grupie	Gry i zabawy integracyjne - Diagnoza samopoczucia – poziom samopoczucia - „Co ci się podobało najbardziej a co ci się nie podobało?” - Organizowanie imienin, urodzin. - Organizowanie wycieczek, spacerów, uroczystości.	Wychowawca i rodzice	j. w. rozmowy z rodzicami	Cały rok szkolny
3.	W mojej grupie i sali czuję się jak w domu.	Ustalenie zakresu obowiązków, pełnienie dyżurów okresowych i stałych Dekorowanie sali. Urządzanie kącików zainteresowań.	Wychowawca  dzieci	Analiza wytworów prac dzieci	Cały rok szkolny
4.	Znajomość placówki i pracowników.	Zwiedzanie przedszkola. Poznanie wybranych pomieszczeń i pracowników szkoły (przedszkola). Szanowanie sprzętów i zabawek jako wspólnej własności.	Dzieci, wychowawca i rodzice	Obserwacja	Cały rok szkolny
5.	Umiemy zachować się w szkole i środowisku.	Ustalenie zasad kulturalnego zachowania się w sali, na wycieczkach, na spacerze. Wykorzystanie przykładów z literatury i z życia codziennego.	Wychowawca rodzice dzieci	Obserwacja	Cały rok szkolny
6.	Prezentujemy nasze osiągnięcia	Organizowanie występów w przedszkolu i szkole dla starszych i młodszych kolegów oraz rodziców z różnych okazji. Urządzanie wystawy prac plastycznych i technicznych.	Wychowawca rodzice dzieci		Cały rok szkolny

**Ramowy plan działań dla klasy PIERWSZEJ****Cel wychowania:**

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

Efekty działań wychowawczych:

- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
- Współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Termin realizacji
1	Poznajemy się przez zabawę	Gry i zabawy integracyjne, np. „Pozwólcie, że wam przedstawię...” Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych, np. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urodziny, imieniny</li> <li>• Pasowanie na ucznia</li> <li>• Wigilia klasowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• rodzice</li> </ul>	Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca</li> <li>• rodzice</li> </ul> Rozmowy- Wychowawca, rodzice Metody projekcyjne, np. zdjęcie	Cały rok szkolny
2	Tworzymy grupy zadaniowe	Należymy do „Klasowego Klubu Przyjaciół...”: Kwiatów, zwierząt, porządku itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• uczniowie</li> </ul>	Obserwacja  Analiza dokumentów klasowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca</li> <li>• rodzice</li> </ul> Analiza wytworów pracy dzieci <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca</li> <li>• rodzice</li> </ul>	Cały rok szkolny
3	Prezentujemy się dla innych	Ekspresja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatralna (przedstawienia szkolne, dla przedszkolaków)</li> <li>• plastyczna (wystawy prac plastycznych)</li> <li>• muzyczna (koncert np. kolęd, piosenki regionalnej)</li> </ul> Wspólna ocena naszych działań i osiągnięć	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca</li> <li>• rodzice</li> <li>• uczniowie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie</li> <li>• wychowawca</li> </ul>	Rozmowa z rodzicami Analiza wytworów pracy dzieci <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca</li> <li>• rodzice</li> </ul> Rozmowa o przeżyciach dzieci podczas działań	Cały rok szkolny
4	Jesteśmy pełnoprawnymi uczniami szkoły	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestniczenia w akcie pasowania na ucznia -każdy uczeń powinien <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować wiersz lub piosenkę</li> <li>• pokonać sprawnościowy tor przeszkód</li> <li>• nazwać po imieniu wszystkich kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca</li> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• rodzice</li> <li>• samorząd uczniowski</li> </ul>	Uroczyste ślubowanie klasy pierwszej	Październik

## Ramowy plan działań dla klasy DRUGIEJ

### Cel wychowania:

Dziecko zna normy zachowania i według nich postępuje

### Efekty oddziaływań wychowawczych:

- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
- Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe
- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Termin realizacji
1	Mianowanie „Ambasadorów kultury” Ułożenie „Zakresu obowiązków ambasadorów kultury”	Prowadzimy indywidualne „Raptularze Ambasadora Kultury” (wykazanie się każdego ucznia gotowością utrzymania tytułu)  Powołanie „rady ambasadorów” (wybrana grupa lub wszyscy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>Indywidualnie</li> <li>każdy uczeń</li> </ul>	Analiza dokumentu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Rodzice</li> </ul>	
2	Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych m.in. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spektakl teatralny</li> <li>• Seans kinowy</li> <li>• Wystawa</li> <li>• Muzeum</li> </ul> Stojemy oraz zachowaniem respektujemy ich regulaminy Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej Poznajemy piękno naszej ojczyzny (miasta, regionu i kraju): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczka krajoznawczo-turystyczna,</li> <li>• Wyjazd śródroczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice</li> <li>• Dyrektor szkoły</li> <li>• Wychowawca</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotekarz</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Dyrektor szkoły</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Wychowawca</li> </ul>	Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> </ul> Rozmowa z pracownikami instytucji Analiza dokumentów i obserwacja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracownicy bibliotek</li> <li>• Wychowawca</li> </ul> Obserwacja-wychowawca Analiza wytworów plastycznych-wychowawca	Cały rok szkolny
3	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa	Redagujemy „Kalendarium Ważnych Dat”- sporządzenie linii czasu z oznaczeniem ważnych dat i planowanych odnośnie tego działań klasowych, grupowych i indywidualnych.  Bierzemy udział w ważnych uroczystościach- przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice</li> <li>• Dziadkowie</li> <li>• Wychowawca</li> <li>• Dyrektor szkoły</li> </ul>	Analiza dokumentów szkolnych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły</li> <li>• Wychowawca</li> </ul> Obserwacja dokonań uczniów <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice i dziadkowie</li> </ul> Ankieta ewaluacyjna dla rodziców	Cały rok szkolny
4	Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych	Wiemy jak się zachować będąc w: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środkach komunikacji publicznej</li> <li>• Instytucjach użyteczności publicznej</li> </ul> Wycieczki tematyczne np. na pocztę, do ośrodka zdrowia, zakładu pracy itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Pracownicy instytucji</li> </ul>	Analiza wpisów do raptularzy. Rozmowa z nauczycielami dyżurującymi, personelem szkoły Obserwacja Rozmowa z pracownikami	Cały rok szkolny



**Ramowy plan działań dla klasy TRZECIEJ****Cel wychowania:**Dziecko umie zachować się w trudnych sytuacjach.Efekty działań wychowawczych:

- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
- Zna formy odmawiania innym osobom
- Jest świadome swoich spraw
- Wie do kogo może zwrócić się o pomoc.

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Termin realizacji
1	Układamy naszą KONWENCJĘ PRAW DZIECKA	Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla nas dzieci- „burza mózgów”  Sporządzamy dziecięcy słowniczek prawny  Wykonujemy szkolną gazetkę ścienną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Uczniowie</li> <li>• Nauczyciele przedmiotów artystycznych i technicznych</li> </ul>	Analiza dokumentu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul> Sondaż wśród uczniów dotyczący ważności i potrzeby informowania o prawach dzieci	IX
2	Tworzymy MAPE PRZYJACIÓŁ DZIECI	Odwiedzamy osoby i instytucje wspomagające szkołę, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higienistka, lekarz</li> <li>• Policja</li> <li>• Rada Gminy</li> </ul> Przedstawiamy na gazetce osoby i instytucje pomagające dzieciom z ich adresami, numerami telefonów i sposobem dotarcia do nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Dyrektor szkoły</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Wychowawca</li> <li>• Rodzice</li> </ul>	Analiza pracy uczniów  Rozmowy z przedstawicielami instytucji	Cały rok szkolny
3	Uczymy się egzekwować swoje prawa	Prawidłowo oceniamy sytuacje- gry dramatyczne umożliwiające rozróżnienie dobra i zła w życiu codziennym dziecka Trenujemy umiejętności reagowania w różnych sytuacjach- symulacja, czyli odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> </ul>	Rozmowy z rodzicami <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Dyrektor szkoły</li> </ul>	Cały rok szkolny
4	Przekonujemy innych do KONWENCJI PRAW DZIECKA	Zapoznajemy dzieci i dorosłych z prawami dziecka- różne formy ekspresji <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastyczna- plakaty, gazetka ścienna</li> <li>• Muzyczna- śpiewanki tematyczne</li> <li>• Słowna- apel szkolny</li> <li>• Urządzamy Sejmik Koleżeński- odgrywanie zamienionych ról uczniów, rodziców, nauczycieli przez nich samych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> </ul>	Sondaż wśród: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniów</li> <li>• Nauczycieli</li> <li>• Rodziców</li> </ul> Dotyczący respektowania praw dziecka w środowisku lokalnym	Cały rok szkolny

**Ramowy plan działań dla klasy CZWARTEJ****Cel wychowania:**Dziecko wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymiEfekty oddziaływań wychowawczych:

- Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania
- Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi
- Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje prośby, sądy i oczekiwania

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Termin realizacji
1	Uczymy się słuchać aktywnie	<p>Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia rysunkowe</li> <li>• Zabawy liczbowe</li> </ul> <p>Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parafraza</li> <li>• Odzwierciedlanie uczuć</li> <li>• Dowartościowanie</li> <li>• Dojaśnianie</li> </ul> <p>Korzystamy z audycji radiowych- i telewizyjnych samodzielny dobór repertuaru i uzasadnienie trafności w drodze dyskusji o audycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawca</li> </ul> <p>Nauczyciel j. polskiego</p>	<p>Rozmowy z nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Dyrektor szkoły</li> </ul>	Cały rok szkolny
2	Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	<p>Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy typu „Głuchy telefon”- analiza przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposobu ich uniknięcia</li> <li>• Określenie cech jasnego wypowiedzianego się- intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi itp.</li> </ul> <p>Nagrywamy audycję radiową na wybrany temat- praktyczne wykorzystanie poznanych zasad jasności wypowiedzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawca</li> </ul> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel j. polskiego</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Rodzice</li> </ul> <p>Sondaż wśród odbiorców (uczni.) i fachowców (n. j. polskiego, muzyki)</p>	Cały rok szkolny
3	Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych	<p>Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja czuję (jestem)...- wskazanie swojego konkretnego uczucia</li> <li>• Kiedy ty...- przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję</li> <li>• Ponieważ...- opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy</li> </ul> <p>Nagrywamy audycję radiową na wybrany temat- praktyczne wykorzystanie poznanych zasad jasności wypowiedzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawca</li> </ul>	<p>Obserwacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Rodzice</li> </ul>	Cały rok szkolny
4	Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	<p>Uczymy się wyrażać swoje zdanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symulacje sytuacji domowych, szkolnych, pomagające odegrać rolę asertywnych uczniów, ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca</li> </ul>	<p>Obserwacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca</li> <li>• rodzice</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	Cały rok szkolny

## Ramowy plan działań dla klasy PIĄTEJ

### Cel wychowania:

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować

### Efekty działań wychowawczych:

- Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
- Ma świadomość swoich wad i zalet.
- Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić.
- Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Termin realizacji
1	Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach	Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji, np. „Jesteśmy na niby...” Naśladowanie rzeczywistości ukazujące zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach np. „I co ja z sobą zrobię?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Nauczyciel j. polskiego</li> </ul>	Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Uczniowie</li> </ul> Ankiety dla uczniów Techniki socjometryczne- np. J.Z. Moreno, „zgadnij kto”	Cały rok szkolny
2	Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	„Jaki / Jaka jestem?”- przeprowadzamy wywiady z osobami ważnymi: rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem  Sporządzamy mapę mentalną JA z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych nad którymi należy pracować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice i krewni</li> <li>• Uczniowie</li> <li>• Wychowawca</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> </ul>	Kwestionariusze do samooceny ucznia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> </ul> Test np. Zdań niedokończonych	Cały rok szkolny
3	Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	Piszemy Księgę Marzeń i Celów (klasy, szkoły, każdego ucznia indywidualnie”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Wychowawca</li> <li>• Nauczyciel j. polskiego</li> </ul>	Wywiad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły</li> <li>• Komitet rodzicielski</li> <li>• uczniowie</li> </ul>	Cały rok szkolny
4	Potrafimy dokonać autoprezentacji	Przygotowujemy sesję reklamową „Uczeń o jakim się marzy”- symulacje autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownej</li> <li>• Plastycznej</li> </ul> Ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel j. polskiego</li> <li>• Wychowawca</li> <li>• Nauczyciel plastyki</li> </ul>		Cały rok szkolny

## Ramowy plan działań dla klasy SZÓSTEJ

### Cel wychowania

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt

#### Efekty działań wychowawczych:

- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia
- Ma poczucie sprawstwa.
- Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb.
- Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Termin realizacji
1	Planujemy swój czas pracy	Zawieram kontrakt naukowy z sobą samym <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza własnych potrzeb i zainteresowań</li> <li>• wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych (na miesiąc). długodystansowych (semestr, rok)</li> <li>• określenie sposobów realizacji</li> <li>• ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji)</li> <li>• linia czasu - wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	Studium przypadku <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca z uczniem</li> </ul> Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawca</li> <li>• rodzice</li> </ul>	Cały rok szkolny
2	Planujemy swój wypoczynek	Szkolna giełda pomysłów-przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu w naszej okolicy. Wyjście klasowe do instytucji kulturalnych np.: kina, teatru, na wystawę; <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalezienie informacji</li> <li>• analiza repertuaru</li> <li>• wyznaczenie terminu</li> <li>• wyznaczenie sposobu dojazdu lub trasy pieszej</li> <li>•ustalenie kosztów</li> <li>• przygotowanie „przewodnickie” (wiadomości, informacji, ciekawostki)</li> </ul> Wycieczka klasowa <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie</li> <li>• znalezienie miejsca (analiza przewodników i folderów turystycznych)</li> <li>• wyznaczenie terminu</li> <li>• wyznaczenie sposobu dojazdu lub trasy wędrowki</li> <li>• ustalenie kosztów</li> <li>• przygotowanie „przewodnickie” (wiadomości, informacje, ciekawostki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice</li> <li>• Wychowawca</li> <li>• Nauczyciel-opiekun imprezy</li> <li>• Dyrektor szkoły</li> </ul>	Podsumowanie imprez przez obserwacje, rozmowy lub ankiety dla: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniów</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• opiekunów imprezy</li> <li>• rodziców</li> </ul>	Cały rok szkolny
3	Kontroluję i oceniam swoją pracę	Zapoznanie ze sposobami oceny pracy- np. analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych  Opracowanie „Poradnika ucznia”- zapisywanie pomysłów na realizację celów wykreowanych w trakcie „burzy mózgów” i dostosowanie się do różnych zamierzeń dzięki dyskusji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Wychowawca</li> </ul>	Obserwacja własnych dokonań <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie i superwizor wybrany przez nich (rodzic, nauczyciel, wychowawca)</li> </ul>	Cały rok szkolny

**Ramowy plan działań dla klasy SIÓDMEJ****Cel wychowania**

Uczeń wypracowuje pozytywny, wewnętrznie spójny obraz własnego ja.

**Efekty działań wychowawczych:**

- Rozumie potrzebę dokonywania rzetelnej samooceny i wykorzystania swoich mocnych stron.
- Przyjmuje odpowiedzialność za własne słowa i czyny oraz wspólne cele grupy.
- Rozpoznaje, nazywa i w sposób kulturalny wyraża własne uczucia oraz emocje
- Zna konstruktywne sposoby rozładowywania złości i radzenia sobie z niepowodzeniami.

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Termin realizacji
1	Organizacja zespołu klasowego – wybór samorządu klasowego, przydział zadań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór samorządu klasowego poprzez głosowanie</li> <li>• Przypomnienie obowiązków i zasad postępowania samorządu klasowego, dyżurnych.</li> <li>• Zapoznanie zespołu z regulaminem i działalnością Samorządu Szkolnego</li> <li>• Zachęcenie uczniów do zaangażowania się w pracę SU.</li> </ul> omówienie Statutu Szkoły, w szczególności praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawca</li> <li>• rodzice</li> </ul>	Cały rok szkolny
2	Jak się pogodzić?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie zachowań w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Ćwiczenia w opanowaniu złości i gniewu.</li> <li>• Ćwiczenie umiejętności godzenia się.</li> <li>• Wypracowanie listy zachowań pozytywnych w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Uświadomienie znaczenia kompromisu.</li> </ul> Wyrażanie własnych uczuć i potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice</li> <li>• Wychowawca</li> </ul>	Podsumowanie imprez przez ankiety dla: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniów</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Opiekunów imprezy</li> <li>• Rodziców</li> </ul>	Cały rok szkolny
3	Czy ktoś mi pomoże?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie własnych problemów szkolnych i klasowych oraz propozycje ich rozwiązania.</li> </ul> Pomoc koleżeńska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
4	Powiedzcie mi, jaki jestem- obiektywnie spojrzenie na siebie. Jak radzę sobie ze stresem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weryfikacja oceny samego siebie.</li> <li>• Uświadomienie sobie skutków krzywdzącej oceny innych.</li> <li>• Określanie swoich mocnych i słabych stron.</li> <li>• Próba ustalenia cech składających się na pozytywny lub negatywny obraz samego siebie.</li> <li>• Trening pozytywnego myślenia o sobie</li> <li>• Ćwiczenia w pokonywaniu lęku przed wystąpieniami publicznymi.</li> <li>• Ćwiczenia ukazujące pozytywne sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Uświadomienie stylów myślenia negatywnego – potęgującego stres.</li> <li>• Ćwiczenia zmiany myśli negatywnych na pozytywne.</li> <li>• Ćwiczenia oddechowe, relaksacyjne, odprężające, wyciszające.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Wychowawca</li> </ul>	Obserwacja własnych dokonań <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie i superwizor wybrany przez nich (rodzic, nauczyciel, wychowawca)</li> </ul>	Cały rok szkolny
5	Wykorzystanie wiedzy o sobie do planowania swojej nauki i najbliższej przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burza mózgów, praca w parach i w małych grupach</li> <li>• Planowanie uczenia się.</li> <li>• Zarządzanie sobą w czasie.</li> <li>• Rozwijanie kreatywności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Wychowawca</li> </ul>	Układanie planów z uwzględnieniem osób, które mogą pomóc. Trening kreatywności.	Cały rok szkolny

## **EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia** ewaluacji:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych i problemów szkolno-środowiskowych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Dąbrowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół w Dąbrowie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski